

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«01» февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной «Практика научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки Программа магистратуры Теория физической
культуры и технологии физического воспитания

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная /заочная

Курс 1 ОФО (1 семестр), 1 ЗФО (2 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент

Завадич В.Н.

Заведующий кафедрой

теории и методики

физического воспитания

к.п.н., доцент

Богданова Е.В.

Протокол № 10

от «20» 01 20 24

Луганск, 20 ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная)" и предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа (теория физической культуры и технологии физического воспитания) утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Универсальные | |
| УК-1 | УК-1.1 УК-1.2 |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1. Способность планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта | ОПК-1.1 Знать: <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО); - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требования к составу штата ФСО и ОО порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией. <p>ОПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; - определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта. <p>ОПК -1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; -навыками проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; -навыками разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий. |
| Профессиональные | |
| <p>ПК-7– способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>ПК-7.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения научных исследований; - методы обработки получаемых эмпирических данных; <p>ПК -7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в сфере физической культуры и оздоровительных технологий; - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - реферировать и рецензировать научные публикации; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; <p>ПК -7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и проведением опытно- |

| | |
|--|--|
| | экспериментальной и исследовательской работы в сфере физической культуры; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;- -методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника. |
|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--------------------|--|
| Тема 1. Работа в библиотеке, знакомство с интернет источниками по проблеме исследования. | ОПК-1; ПК-7. | Выполнение письменного задания |
| Тема 2. Сбор, обработка и систематизация литературных источников по теме магистерской работы. | ОПК-1; ПК-7 | Выполнение письменного задания |
| Тема 3. Уточнение темы научного исследования, подготовка. | ОПК-1, ПК-7 | Выполнение письменного задания |
| Тема 4. Формирование умений определять научный аппарат, цель и задачи научного исследования. | ОПК-1; ПК-7 | Выполнение письменного задания |
| Тема 5. Работа над текстом магистерской диссертации, его уточнение, коррекция. | ПК-7 | Выполнение письменного задания |
| Тема 6. Составление плана магистерской работы и основных конспектов, аннотаций, рефератов и основных положений, которые составят макет теоретической части магистерской диссертации в виде литературного обзора изучения состояния исследуемой темы. | ОПК-1 | Выполнение письменного задания |
| Тема 7. Составление отчета о результатах научно-исследовательской практики и представление его научному руководителю. | ПК-7 | Выполнение письменного задания, презентация |
| Промежуточная аттестация | ОПК-1; ПК-7 | зачет - отчет |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

ОПК-1

Знать:

- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;
- проектную деятельность в физической культуре и спорте;
- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО);
- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров;
- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требования к составу штата ФСО и ОО порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
- методы календарного и сетевого планирования;
- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.

Уметь:

- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;
- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,
- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;
- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
- планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников;
- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО;
- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;
- определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;
- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;
- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;
- разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные

| | |
|------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; - навыками проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - навыками разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий |
| | Профессиональные |
| ПК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения научных исследований; - методы обработки получаемых эмпирических данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в сфере физической культуры и оздоровительных технологий; - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - реферировать и рецензировать научные публикации; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и проведением опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере физической культуры; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|---------|
| | очная | заочная |
| Ведение дневника практики | 10 | 10 |
| Сбор, обработка и систематизация литературных источников по теме магистерской работы. | 20 | 30 |
| Формирование умений определять научный аппарат, цель и задачи научного исследования. | 20 | 20 |
| Работа над текстом магистерской диссертации | 30 | 30 |
| Формулирование выводов, оформление протоколов | 10 | 10 |

| | | |
|--|------------|------------|
| исследования. | | |
| Подготовка доклада и презентации по проблеме научного исследования | 10 | 10 |
| Итого: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

- Ведение дневника практики – 20 баллов:
- Сбор, обработка и систематизация литературных источников по теме магистерской работы – 30 баллов:
- эмпирические методы исследования (тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение) – 10 баллов.

- Формирование умений определять научный аппарат, цель и задачи научного исследования – 20 баллов;

- определение объекта и предмета магистерской работы – 10 баллов;

- определение цели и задач магистерской работы – 10 баллов.

- Подготовка материала для доклада по проблеме научного исследования – 10 баллов;

- Оформление презентации – 10 баллов.

Оценку «отлично» получает студент магистратуры, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные программой практики, проявивший интерес и творческий подход к научно-исследовательской деятельности, а также сдавший отчетную документацию в указанные сроки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту магистратуры, выполнившему объем работ, предусмотренный программой практики, но продемонстрировавшему отсутствие заинтересованности и творческого подхода к научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту магистратуры, который выполнил программу практики, но имеет недостаточные знания и умения применять их на практике, допускал заметные ошибки в анализе результатов исследовательской работы, в оформлении магистерской диссертации.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент магистратуры, который не выполнил программу практики, показал слабые знания и умения научно-исследовательской деятельности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
5. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
6. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
7. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
8. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.

9. Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения магистерской работы.
10. Основные принципы выбора темы исследования.
11. Чем определяется актуальность исследования?
12. Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
13. Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).
14. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
15. Основные методы научно-педагогических исследований.
16. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
17. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
18. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
19. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
20. Характеристика видов педагогического наблюдения.
21. Характеристика методов опроса.
22. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения. Основные требования к библиографическому списку дипломной работы и методика описания различных источников.
23. Общие методы и приемы научного познания.
24. Сущность и методы эмпирического исследования.
25. Сущность и методы теоретического исследования.
26. Наблюдение, как научный метод проведения исследования.
27. Эксперимент. Сущность проведения научных экспериментов.
28. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
29. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
30. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
31. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
32. Основные требования, предъявляемые к тестам.
33. Характеристика антропометрических измерений.
34. Оценка уровня физического развития человека.
35. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
36. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
37. Основные требования к проведению контрольных испытаний.
38. Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.

39. Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.
40. Характеристика видов педагогического эксперимента.
41. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
42. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
43. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
44. Система аттестации научно-педагогических кадров.
45. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
46. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
47. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
48. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
49. Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.
50. Основные принципы выбора темы исследования.
51. Чем определяется актуальность исследования?
52. Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
53. Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).
54. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
55. Основные методы научно-педагогических исследований.
56. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов».
57. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
58. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
59. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
60. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
61. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
62. Основные требования, предъявляемые к тестам.
63. Характеристика антропометрических измерений.
64. Оценка уровня физического развития человека.

65. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
66. Основные требования к проведению контрольных испытаний.
67. Характеристика видов педагогического эксперимента.
68. Структура сравнительного педагогического эксперимента и алгоритм основных действий исследователя на различных этапах его проведения.
69. Основные требования к методике проведения педагогического эксперимента.
70. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов педагогических исследований.

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 20 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 15 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 10 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным |

| | |
|----------|--|
| | аппаратом и т.п.) |
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |